

与“引导”的相知与相融

——陆勤ISW团队的探索与思考

徐路明、何滔 2022-12-28



我们团队的15位老师



承办和参与ISW培训26场

一、学 —— 引导的方法与技术

二、思 —— 引导的本质与意义

三、融 —— 引导的适应与拓展

1. 初识“引导”——参加国防科大的培训

2. 模仿“引导”——初期大胆探索尝试

3.规范“引导”——方法技术系统学习



ISW 工作坊引导文件之二

引导动作

(按流程)

一、理论提示环节

- 1、进入所在小组，带动参与式学习活动
- 2、观察、了解学习者，收集问题和困惑

二、微课循环环节

(一) 准备阶段

- 1、教室桌椅的布置、工具和反馈表的准备，氛围的营造。
- 2、小组唤醒暖场活动，减少拘束感和各种顾虑。
- 3、组织学习者反馈讲课录像回看情况。
- 4、组织设定公约。
- 5、确定当天微课循环顺序。
- 6、组织学习者在白纸上设定个人培训目标并贴于教室墙壁。
- 7、引导员个人目标制定。

• 第一天设定培训总目标和第一天分目标，第二天和第三天分别设定当天目标

(二) 微课讲控阶段

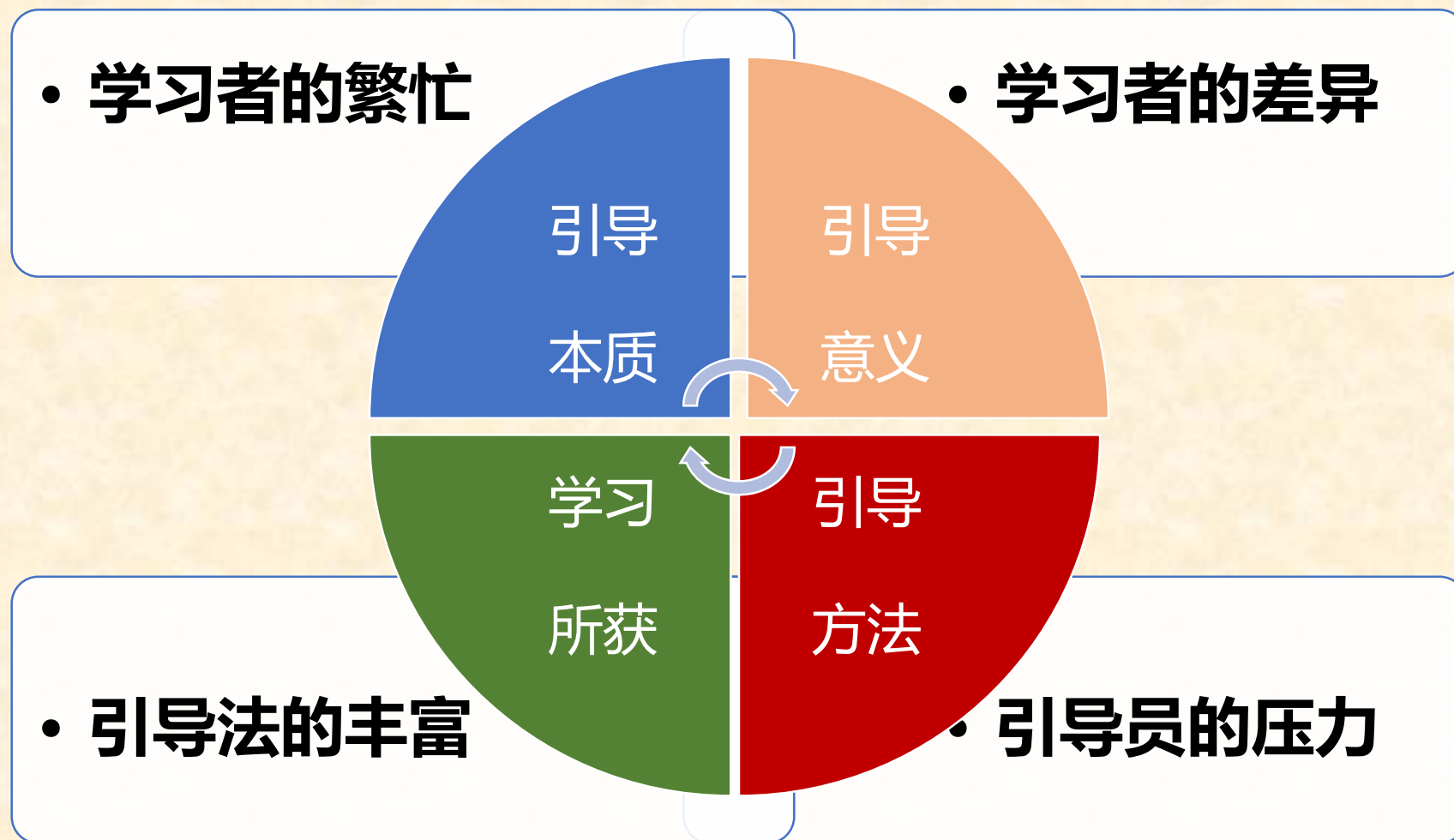
- 1、告知大家下一位讲课者是谁。室内开始准备。(10分钟)
- 询问讲课者需要的支持，包括设备、时间提醒方式、资料和教具发放
- 询问讲课者需要特别关注授课中哪些环节，
- 请讲课者选取反馈表（第一天可由引导员选取）
- 询问讲课者是否准备好

一、学 —— 引导的方法与技术

二、思 —— 引导的本质与意义

三、融 —— 引导的适应与拓展

1. 问题挑战



2. 学习研讨

FDW 培训



ISW 学术活动



2. 学习研讨

在线共学

经典共读



专题研讨



3. 寻根究底

对教学的学习

学习的内在规律：

信息加工模型

双重通道、容量有限、主动加工原理

最近发展区理论

.....

思之

构建反思意识与反馈技术



乐之

领略教学之趣而乐在其中



知之

掌握BOPPPS模型和方法



自在

渐进

接纳

对话



一、学 —— 引导的方法与技术

二、思 —— 引导的本质与意义

三、融 —— 引导的适应与拓展

1. 修炼五功

学习场景**营造**

学习状态**感知**

学习进程**导调**

学习情感**激活**

学习协作**维护**



2. 强化六意

关系优先

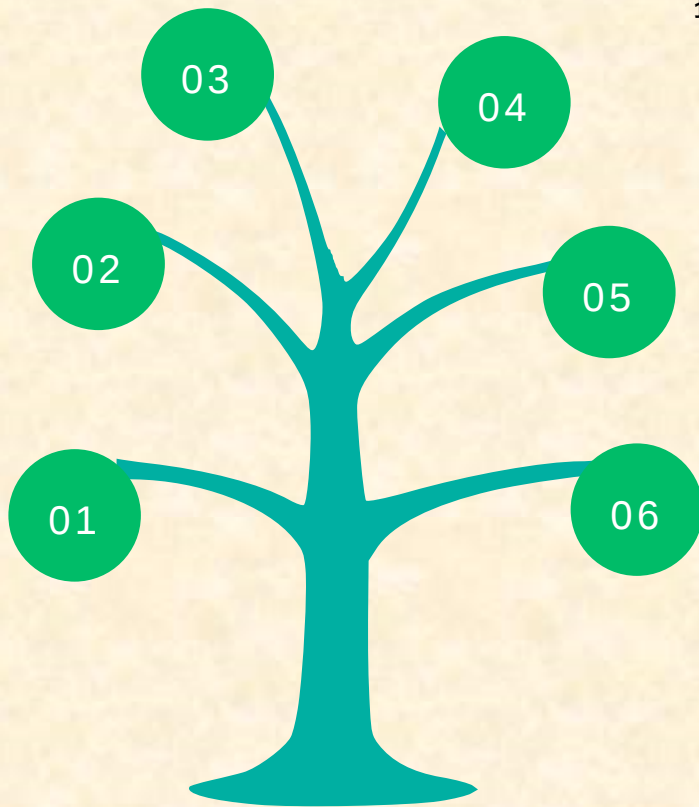
注重建立与学习者之间的情感联接

目标适配

引导学习者结合实际调适学习预期

化繁为简

引导学习者关注核心问题，简化复杂的操作



扶放有度

提供必要的支持，让学习者自己搞定

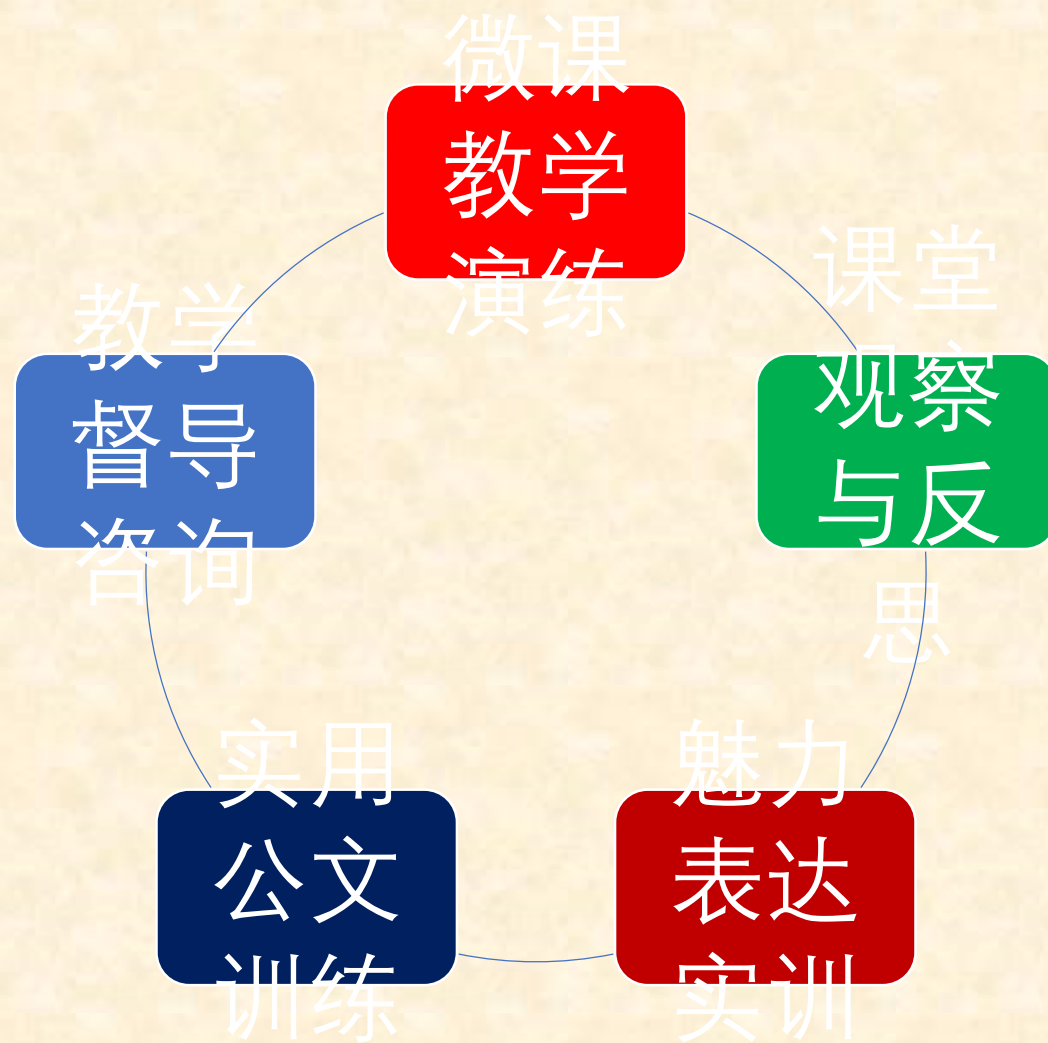
显隐兼顾

注重发挥过程 and 环境的“隐性”引导作用

收放平衡

坚持引导原则，维护宽松氛围，放松不放任

3. 迁移拓展



谢谢聆听、 敬请指正！