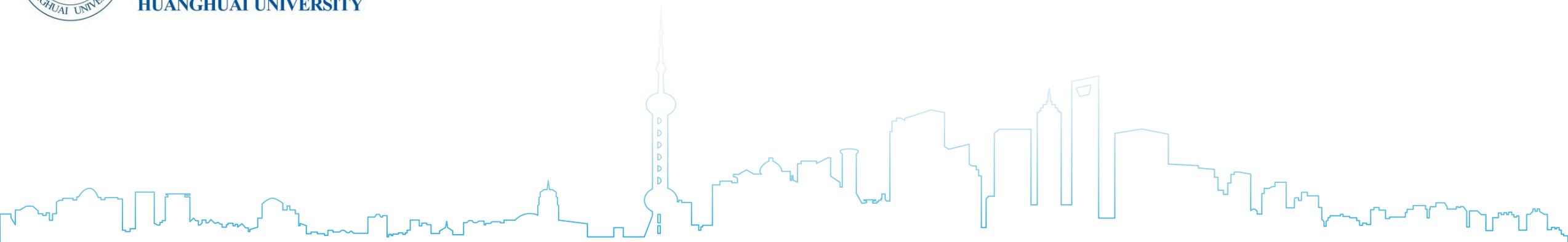




黄淮学院
HUANGHUAI UNIVERSITY



做实ISW教学设计项目 确保校本培训品质

——黄淮学院ISW项目实践经验

汇报人：刘献丽

2022年12月28日

驻马店市概况



中国最美生态旅游城市

“豫州之腹地 天下之最中”

“中原粮仓”

“中州油库”

“芝麻王国”

杨靖宇的故乡

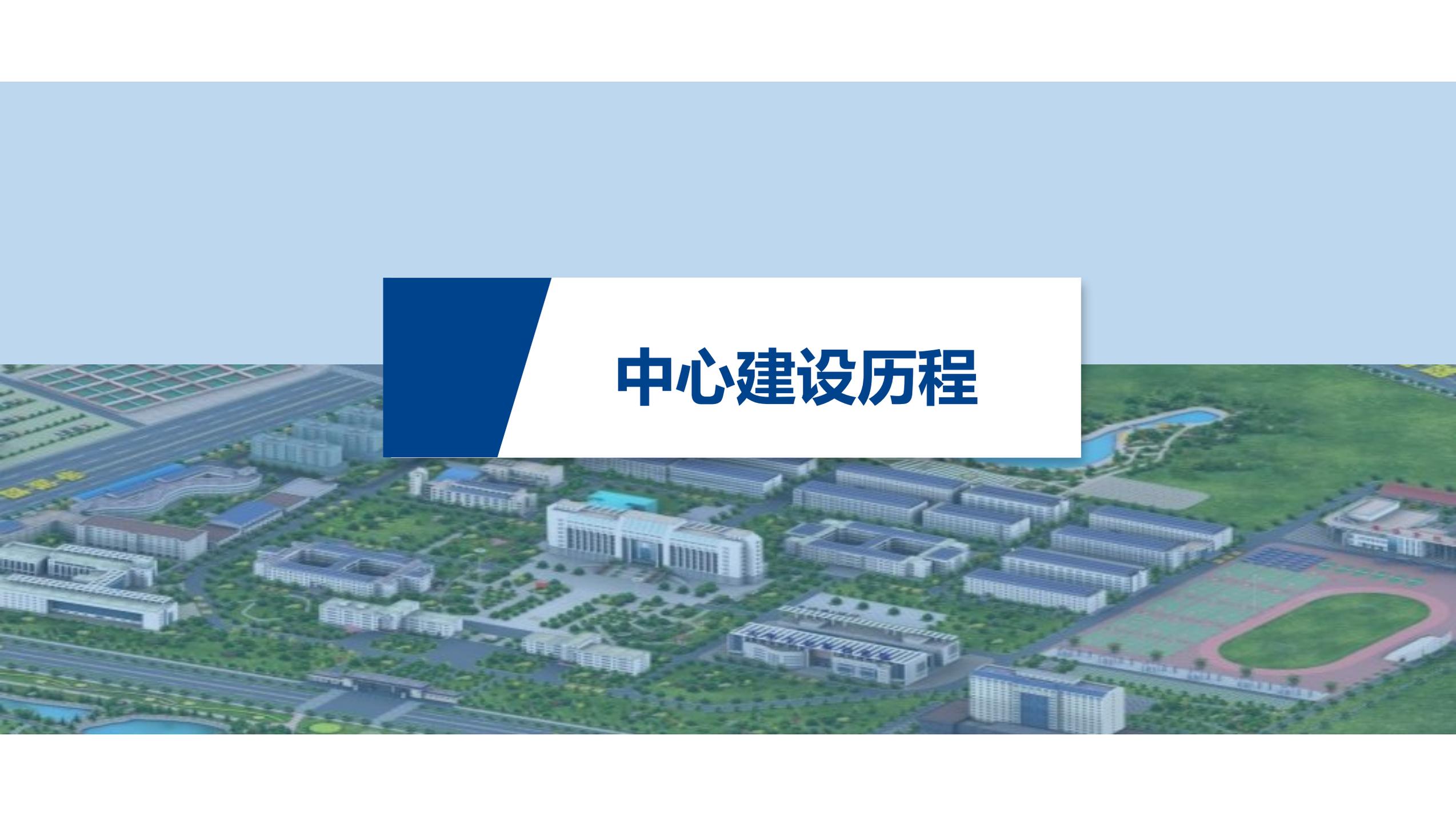
全国文明城市

全国双拥模范城

国家卫生城市

国家森林城市

国家园林城市



中心建设历程

(一) 明确功能定位 探索教师发展业务

中共黄淮学院委员会文件

院党字〔2017〕61号

中共黄淮学院委员会

关于成立教师发展中心的通知

各党总支、机关党委：

为了加强教师能力培养，强化教师职业发展指导，加强教师队伍建设，深化贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》、教育部《关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》、《国务院关于加强教师队伍建设的意见》和关于“高等学校设立适合本校特色的教师发展中心”等有关文件精神及要求，结合我校实际

工作需要，经研究，学校决定成立“黄淮学院教师发展中心”。现就有关事项通知如下：

- 一、机构名称：黄淮学院教师发展中心
- 二、机构性质：独立正处级教辅单位
- 三、机构设置及人员编制

教师发展中心设主任1名；副主任1名；一般管理工作人员5人。

中共黄淮学院委员会
2017年11月30日

2017年，学校正式成立教师发展中心(正处级)



(二) 围绕功能定位，开展场馆建设

2017年



VID刘献丽8月6日



教师发展中心

壬寅天中冬日爽
仙客盈盈室飘香
华夏腹地润文脉
滋兰蕙树共成长

(二) 围绕功能定位，开展场馆建设

➤ 按照理念先进、设施完备、功能齐全、环境优美的标准建成了“高规格”教师发展中心



中心的环境深受广大教师的喜爱，也成为学校对外展示的一个窗口

(二) 围绕功能定位，开展场馆建设

创建文化氛围



（三）围绕特色项目，开展系列培训

围绕“地方性、国际化、开放式、应用型”的定位，引进了全球高校广泛认可的ISW教师发展项目

ISW, Instructional Skills Workshop

- 1979年发源于加拿大BC省的教学技能培训课程，后逐渐成为北美地区高校广泛采用的教学培训模式
- 采用参与式的工作坊模式而非讲座模式开展培训
- 通过密集、多轮循环的微课演练、角色转换和多元回馈，在支持性环境下实现教学技能的提升
- 微课演练的基础是BOPPPS有效教学结构

学生中心 产出导向 持续改进的理念

(三) 围绕特色项目，开展系列培训

培训人次

FDW 20人次

ISW 435人次

BOPPPS 1012人次



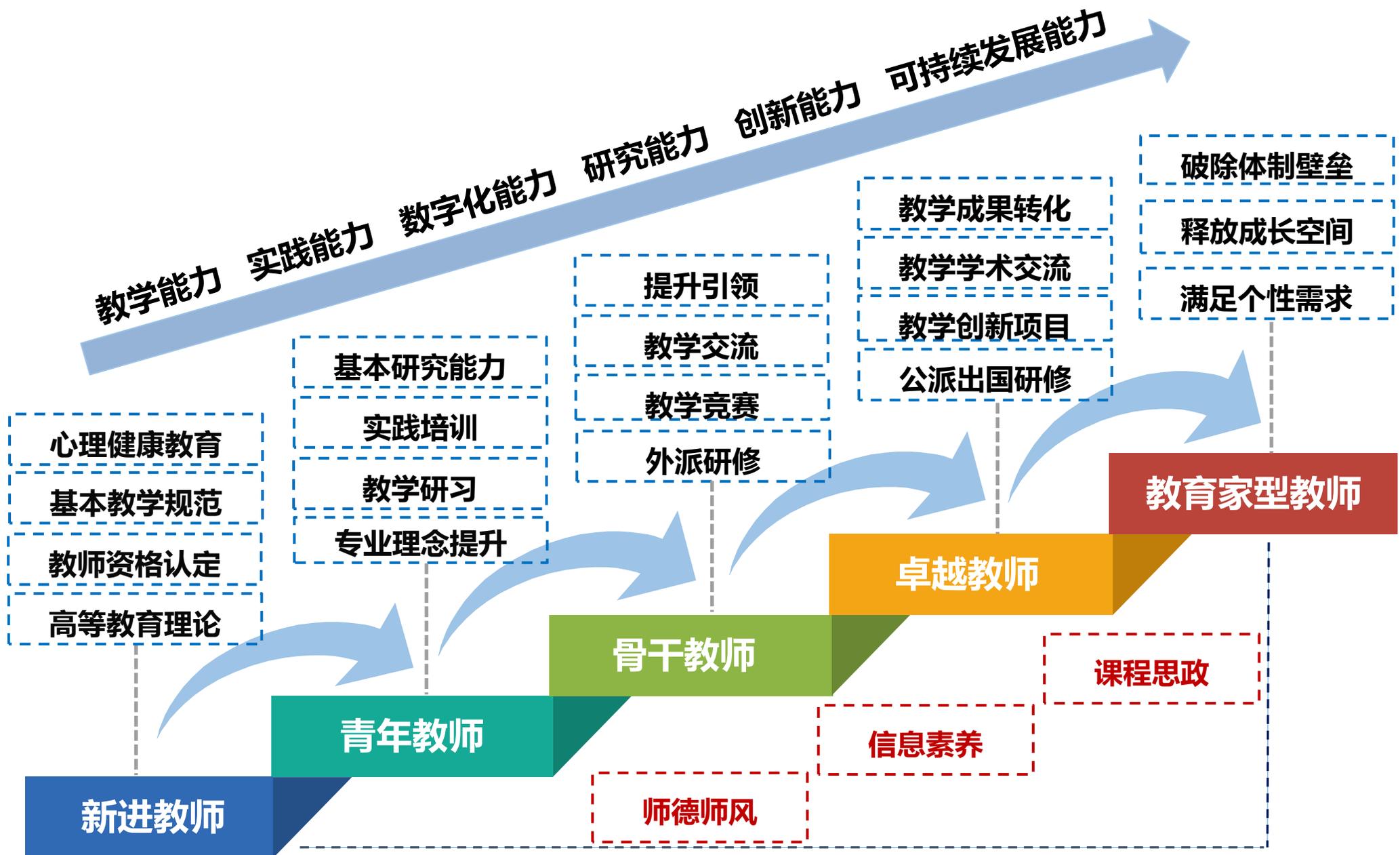
(四) 成效初步显现，引起高层重视



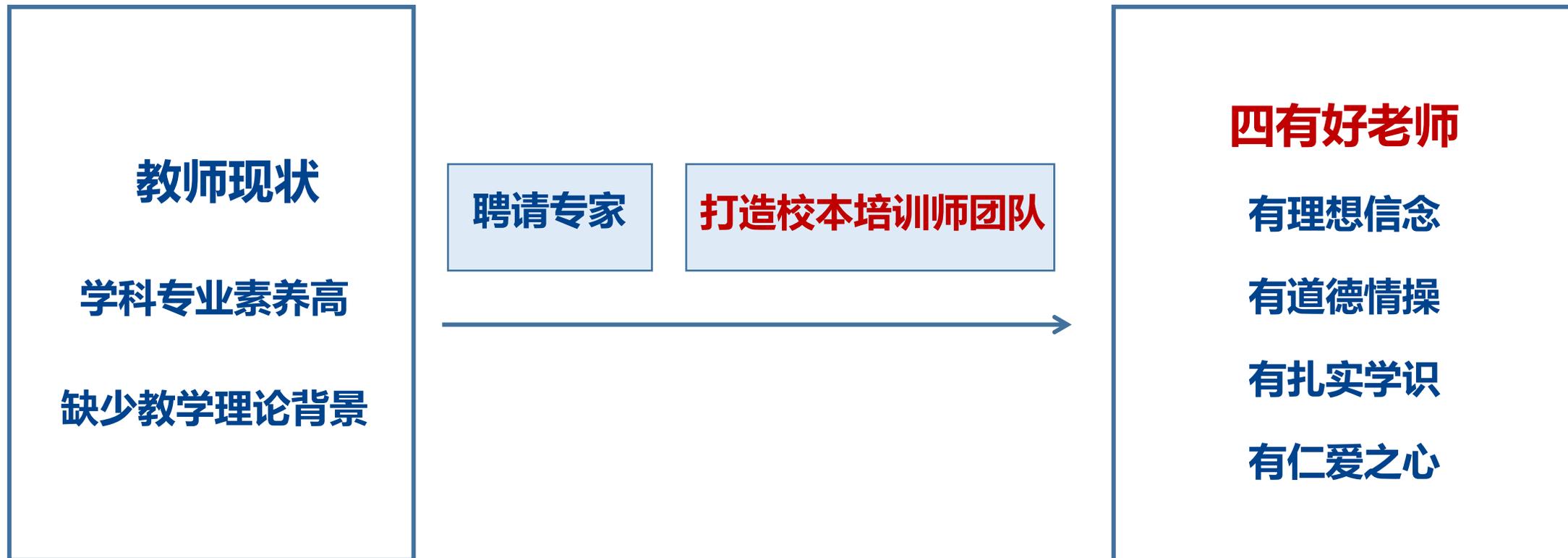


引导员团队建设

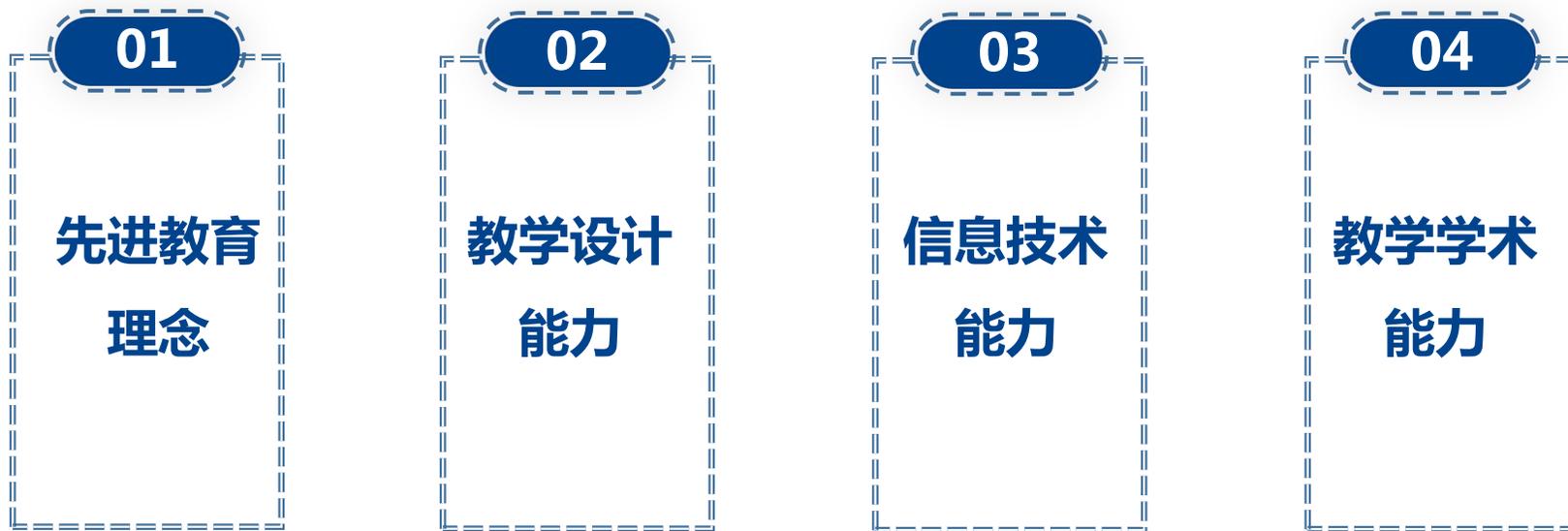
建设背景



教师发展知识能力体系



(一) 需求和目标



着重建设教学设计方向、信息技术方向的发展师队伍

(二) 团队建设路径

精心遴选



第一期BOPPPS工作坊2018.05.08



第四期BOPPPS工作坊2018.09.28



第一期ISW国际认证工作坊
2019.05.13



第二期ISW国际认证工作坊
2019.11.10

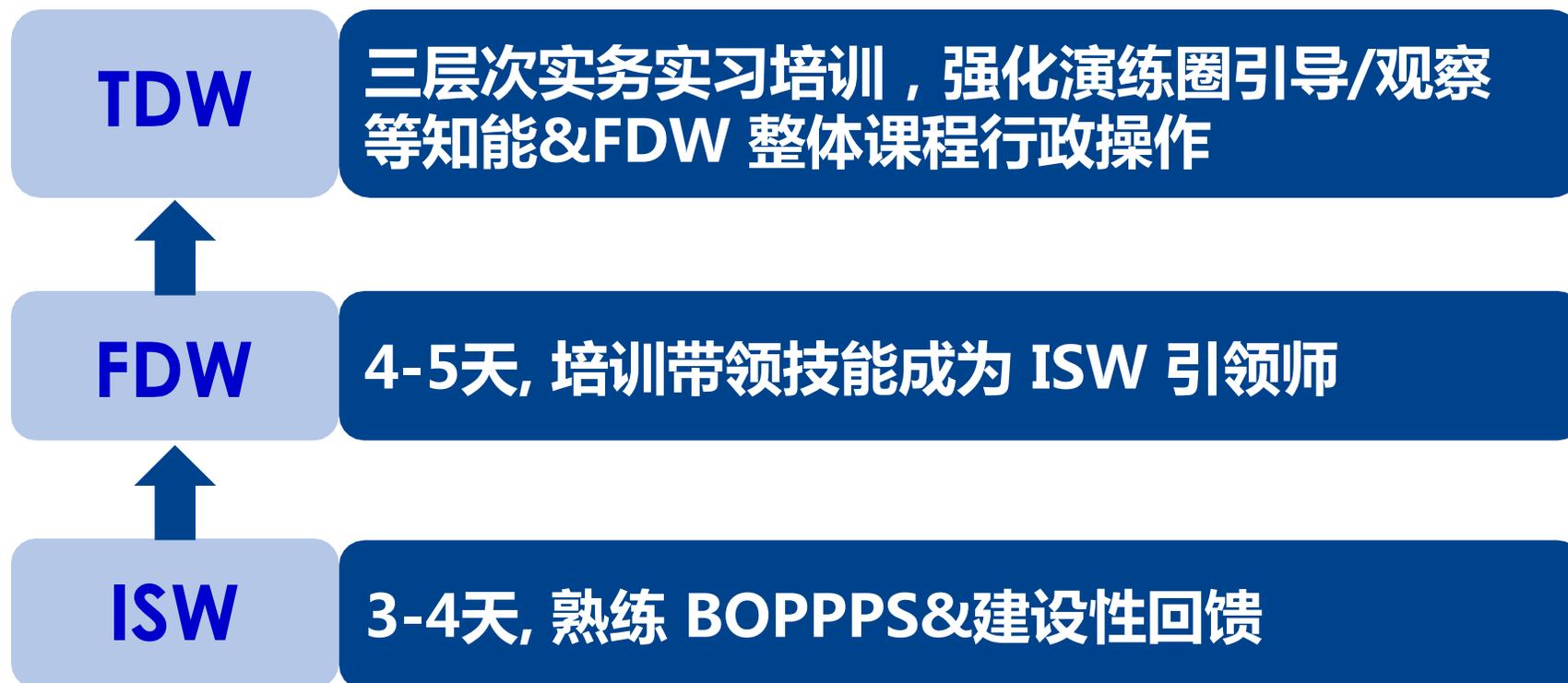
● 教学卓越

● 有热情

● 家庭、工作、身体、
性格许可

ISW 带领员/培训师的培训课程类型

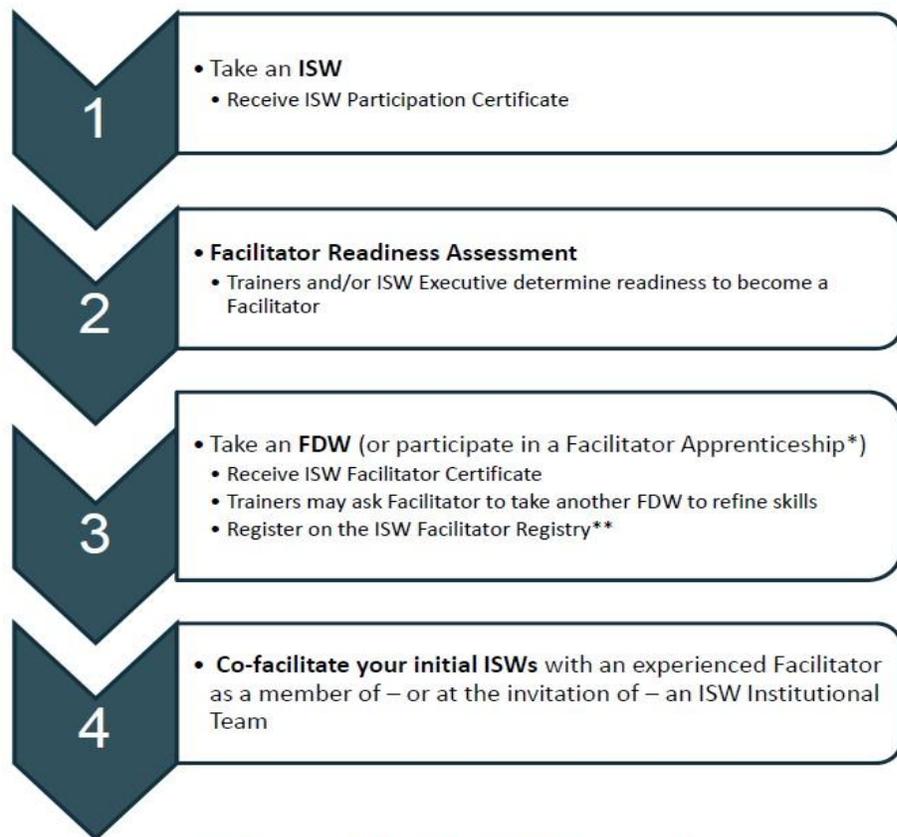
- 机构内带领团队需具备相对应资历的系列性训练、实习与国际认证的结训证书
- 完成 FDW/TDW 培训者，才能被认可开设和带领 ISW/FDW 认证课程





成为 ISW 带领员正式认证之受训步骤

Recommended steps for those who wish to become ISW Facilitators



步骤
一

参加 ISW 课程并完训取得 ISW 证书

步骤
二

接受 FDW 培训就绪情况之评估
(由培训机构/培训团队评估)

步骤
三

参加 FDW 课程并取得 FDW 证书
(或被要求参加另一次 FDW 后拿证)
上 ISW 官网进行 ISW 带领员注册

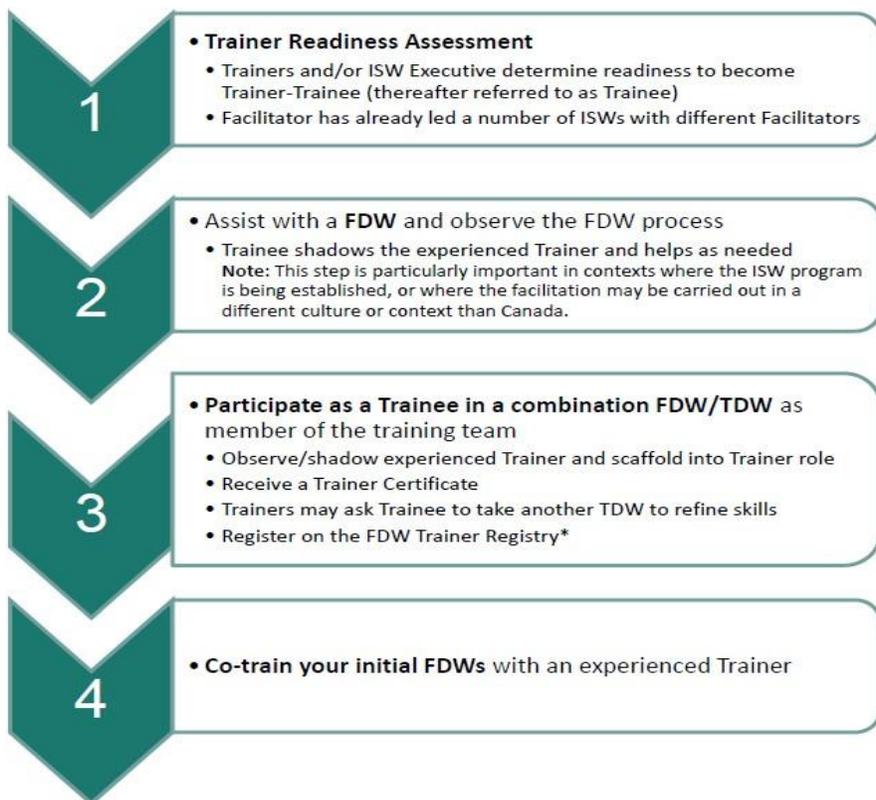
步骤
四

与经验丰富的本校或他校引导员
共同带领拿证后的第一次 ISW 课程



成为 FDW 正式认证培训师之受训步骤

Recommended steps for experienced ISW Facilitators who wish to become FDW Trainers



步骤一

接受TDW培训就绪情况之评估 (提出申请)
申请者须有多次独立带领小组并与不同引导员合作开授 ISW 经验

步骤二

全程协助FDW并观摩资深培训师的整体课程流程操作和带领

步骤三

以见习培训师身份参与资深培训师带领的FDW/TDW双重培训课程

步骤四

ISW官网进行FDW培训师注册与经验丰富培训师共同带领拿证后的第一FDW课程

进阶培养

先进教育理念

- 国家教育相关政策
- 金课建设相关讲座
- 传统文化与为师之道” 师德报告
- 实践教学与应用型人才培养的思考与践行

教学设计能力

- ISW系列培训
- 基于OBE理念的混合式教学改革与构建多元化课程评价体系设计、实施
- FD-QM在线课程质量标准研修班
- 教师发展师（对分课堂）培养项目研修班

信息技术能力

- 教师智慧教学能力提升培训
- SPOC建课与微课制作工作坊
- 基于教学应用的在线课程资源建设培训
- FD-QM在线课程质量标准研修班
- 上海交通大学蒋建伟混合式教学专题辅导

教学学术能力

- 北京理工大学庞海芍教授教师发展研究专题辅导
- 如何进行教育研究课题设计报告
- 教育科研和论文写作及其规范
- 高校教师课堂教学创新能力提升培训

(二) 团队建设路径

进阶培养



FDW、TDW国际认证工作坊



台湾大学李纹霞教授开展引领技巧及教案分析
再精进工作坊

(二) 团队建设路径

进阶培养



蒋建伟教授一流课程建设辅导



焦建利教授线上教学设计工作坊



张学新“对分课堂”工作坊



FD-QM在线课程质量标准线上研修班

(二) 团队建设路径

实践深化

培训人次

ISW培训14期

435人次

BOPPPS培训34期

1012人次

SPOC培训8期

818人次



(三) 建设成效

教学设计团队：ISW 教师发展师



大陆高校第五家具有完整ISW国际认证三级体系单位

(三) 建设成效



FDW Trainers

The ISW Network Executive Team has updated the process to enable ISW Facilitators and FDW Trainers to register on our ISW Website. To learn more, and to register as an FDW Trainer please visit: <https://www.iswnetwork.ca/isw-facilitators-and-fdw-trainer-registry/>

If you previously registered as an FDW Trainer but do not find your name on one of the lists below, we likely need more information to verify your Registry. It is also possible you did not provide your consent to be listed on the website.

If you registered as an FDW Trainer and now need to change your affiliation and/or other contact information, please contact us at: <https://iswnetwork.ca/contact/>

Please include the new contact details including your Name, Affiliation (name of your institution/organization or indicate Independent Facilitator), Location (Country, Province/State and City) and the email to use on the registry listing.

You may contact [Diane Morrison](#) with any questions or assistance needed with this FDW Trainer Listing.

FDW Trainer Listing by Country



Search:

Country: china Search Clear

Sort by:

Country: Ascending Descending Sort

Full Name	Location	City	Country	Affiliation
Yuan Chen	Chongqing	Chongqing	China	Chongqing U
Jingjing Qin	Hubei	Wuhan	China	Wuhan Polytechnic U
Jian-Qun (Jerry) Zhang	Beijing	Beijing	China	Beijing Jiaotong U
Liu Hao	Chongqing	Chongqing	China	Chongqing U
Li Tong	Beijing	Beijing	China	Beijing Normal U
Lei Lei	Chongqing	Chongqing	China	Chongqing U
Xianli Liu	Henan	Zhumadian	China	Huang Huai U
Liyun Zhou	Sichuan	Chengdu	China	S. Southwestern U
Wei Zhan	Hubei	Wuhan	China	Wuhan Polytechnic U
Guangrong Liu	Shandong	Jinan	China	Shandong U
Hong Wei	Beijing	Beijing	China	Beijing Normal U
Jennifer Wen-Shya Lee	Chongqing	Chongqing	China	Independent
Saiqiang Li	Shandong	Jinan	China	Shandong U
Hui Huang	Beijing	Beijing	China	Beijing Jiaotong U
Wanyong Zeng	Hubei	Wuhan	China	Wuhan Polytechnic U
Zhang Shengquan	Hubei	Wuhan	China	Wuhan Polytechnic U
Xu Jie	Shandong	Jinan	China	Shandong U
Junqi Shi	Beijing	Beijing	China	Independent
Yihong Qiu	Shanghai	Shanghai	China	Shanghai Jiaotong U

截止目前，全国有22人注册，黄淮学院1人。

(三) 建设成效



Instructional Skills Workshop Network
Since 1979

Home Practices & Policies Resources Events **Facilitators & Trainers** Community FAQs Contact My Account

ISW Facilitators

The ISW Network Executive Team has updated the process to enable ISW Facilitators and FDW Trainers to register on our ISW Website. To learn more, and to register as an ISW Facilitator please visit: <https://www.iswnetwork.ca/isw-facilitators-and-fdw-trainer-registry/>

If you previously registered as an ISW Facilitator but do not find your name on one of the lists below, we likely need more information to verify your Registry. It is also possible you did not provide your consent to be listed on the website.

If you registered as an ISW Facilitator and now need to change your affiliation and/or other contact information, please contact us at: <https://iswnetwork.ca/contact-us/>

Please include your new contact details including your Name, Affiliation (name of your institution/organization or indicate Independent Facilitator), Location (Country, Province/State and City) and the email to use on the registry listing.

You may contact Diane Morrison with any questions or assistance needed with this ISW Facilitator Listing.

All Countries Canada Other Countries

Search: Country Search Clear

Sort by: City Ascending Descending Sort

Full Name	Location	City	Country	Affiliation
Xin-Ran Liu	Henan	Zhengzhou	China	Henan Econ & Law U
Tong Liu	Henan	Zhengzhou	China	Henan Econ & Law U
Yan Hu	Henan	Zhengzhou	China	Henan Econ & Law U
Jing Zhang	Henan	Zhumadian	China	Huang Huai U
Jun Xu	Henan	Zhumadian	China	Huang Huai U
Xianli Liu	Henan	Zhumadian	China	Huang Huai U
Lina Gao	Henan	Zhumadian	China	Huang Huai U
Mingming Lu	Henan	Zhumadian	China	Huang Huai U
Aoxue Mei	Henan	Zhumadian	China	Huang Huai U
Peng Zhou	Henan	Zhumadian	China	Huang Huai U
Siqiang Li	Henan	Zhumadian	China	Huang Huai U
Guibao Gao	Henan	Zhumadian	China	Huang Huai U
Wenqi Liu	Henan	Zhumadian	China	Huang Huai U
Xiang Li	Henan	Zhumadian	China	Huang Huai U
Huan Ding	Henan	Zhumadian	China	Huang Huai U
Huijuan Yang	Henan	Zhumadian	China	Huang Huai U
Yi Zheng	Henan	Zhumadian	China	Huang Huai U
Ying Chen	Henan	Zhumadian	China	Huang Huai U
Yingzi Guan	Henan	Zhumadian	China	Huang Huai U

截止目前，全国有**281**人，其中黄淮学院**18**人。

(三) 建设成效

对分课堂教师发展师54人



全国首批高校对分课堂示范校



<p>李想老师： 您于2020年10月的第六期“教师发展”16学时。 经考核，培训合格。</p>	<p>李恩强老师： 您于2020年10月的第六期“教师发展”16学时。 经考核，培训合格。</p>	<p>王世兵老师： 您于2020年10月的第六期“教师发展”16学时。 经考核，培训合格。</p>	<p>杨慧娟老师： 您于2020年10月的第六期“教师发展”16学时。 经考核，培训合格。</p>	<p>张静老师： 您于2020年10月的第六期“教师发展”16学时。 经考核，培训合格。</p>	<p>陶会强老师： 您于2020年10月的第六期“教师发展”16学时。 经考核，培训合格。</p>	<p>陈莹老师： 您于2020年10月参加长江教育研究分课堂“培养及”16学时。 经考核，培训合格。</p>	<p>郑美老师： 您于2020年10月的第六期“教师发展”16学时。 经考核，培训合格。</p>	<p>刘文琦老师： 您于2020年10月的第六期“教师发展”16学时。 经考核，培训合格。</p>	<p>芦明明老师： 您于2020年10月的第六期“教师发展”16学时。 经考核，培训合格。</p>	<p>孙淑霞老师： 您于2020年10月的第六期“教师发展”16学时。 经考核，培训合格。</p>	<p>高桂宝老师： 您于2020年10月的第六期“教师发展”16学时。 经考核，培训合格。</p>	<p>关英子老师： 您于2020年10月的第六期“教师发展”16学时。 经考核，培训合格。</p>	<p>周鹏老师： 您于2020年12月1日-2日参加由全国对分课堂教育创新联盟和长江教育研究院组织的第七届全国高校“教师发展师（对分课堂）培养项目”，共12学时。 经考核，培训合格，特发此证。</p>
--	---	---	---	--	---	--	--	---	---	---	---	---	--

信息技术团队：FD-QM线上课程评审师



第三十期FD-QM在线课程质量标准线上研修班优秀率达到90%以上，有13名优秀学员报名评审师资格 三十二期正在进行中

(四) 示范引领

为省内外130余所高校开展相关培训



教育部科学工作能力提升计划
骨干教师研修班



驻马店职业技术学院ISW国际认证
工作坊



信阳农林学院BOPPPS工作坊

（四）示范引领

承办河南省教育厅2022年高校教师示范性培训项目——未来教育者培训班

河南省本科高校教师示范性培训项目 未来教育者培训班

主办：河南省教育厅

承办：黄淮学院

协办：河南省高等学校教师教学发展管理服务中心



河南省本科高校教师示范性培训项目 未来教育者培训班

主办：河南省教育厅

承办：黄淮学院



（四）示范引领

作为省示范中心联合河南财经政法大学、河南警察学院开展新入职教师岗前培训

培训安排	必修学时	选修学时
高等教育理论	10学时	10学时
教学理念与技能	40学时	8学时
信息技术与运用	20学时	6学时
课程思政理论与实践	10学时	6学时
助课助教	36学时	



(四) 示范引领

黄淮特色





获得荣誉

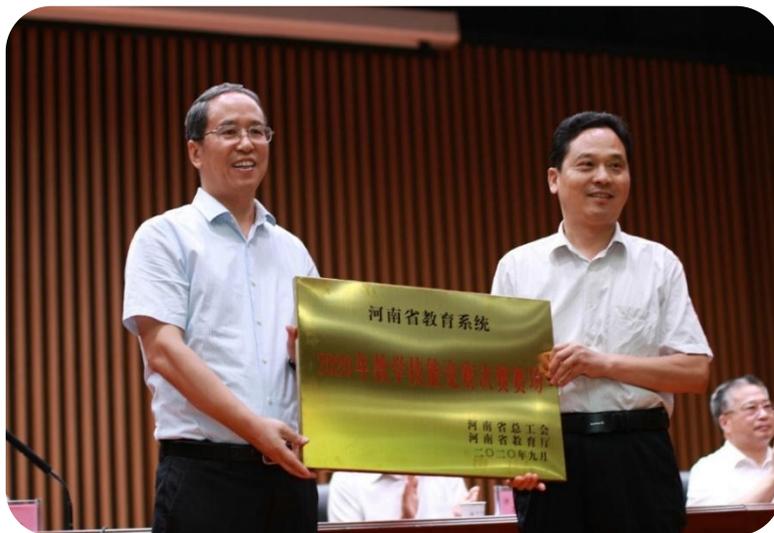
(一) 中心荣誉

黄淮学院教师发展中心



**河南省省级
教师教学发展示范中心**

河南省教育厅
二〇二〇年九月



2021年全省教育系统教学技能竞赛

优秀组织奖

河南省总工会 河南省教育厅

二〇二一年十月

**支持黄淮学院教师发展中心建成
河南省首批示范中心**

**助力黄淮学院教师发展中心连续三年成为
河南省教学技能竞赛决赛赛场**

(一) 中心荣誉

河南省教育厅处室函件

教取成函〔2021〕661号

河南省教育厅办公室

关于公布2021年河南省“百姓学习之星”和“终身学习品牌项目”名单的通知

各省辖市、济源示范区、省直管县（市）教育局，各高等学校、省属中等职业学校：

根据《教育部司局函件关于征集“百姓学习之星”“终身学习品牌项目”有关事宜的函》的精神，按照《关于推荐、认定和展示2021年河南省“百姓学习之星”“终身学习品牌项目”的通知》（教取成函〔2021〕472号）的要求，在各省辖市、省直管县（市）教育局、各高等学校、省属中等职业学校审核、自评、推荐上报的基础上，经省成人教育教学研究室组织专家评审、公示后，决定授予胡苏等70位同志为2021年河南省“百姓学习之星”称号；授予“郑东新区圃田乡列子文化特色教育”等44个单位为2021年河南省“终身学习品牌项目”称号。现将名单予以公布（详见附件）。

高等学校、省属中等职业学校

讲好黄河故事 传承黄河文化	黄河水利职业技术学院
河南护理职业学院急救培训中心	河南护理职业学院
党史知识竞赛	河南开封科技传媒学院
开展林业技能培训，助力生态河南高质量发展培训项目	河南林业职业学院
高素质农民培育项目	河南牧业经济学院
书法创作培训基地项目	河南农业职业学院
发挥服务职能 助力脱贫攻坚	河南中医药大学继续教育学院
服务地方教育，助力乡村振兴——有效教学设计教师发展培训项目	黄淮学院
洛理公益大讲堂	洛阳理工学院
“信”守初心宣讲团	信阳职业技术学院
河南电力职工岗位成才培育项目	郑州电力高等专科学校
郑州西亚斯学院培训中心“加强技能培训，助力职业教育”项目	郑州西亚斯学院
河南省学前教育集团公益活动	郑州幼儿师范高等专科学校



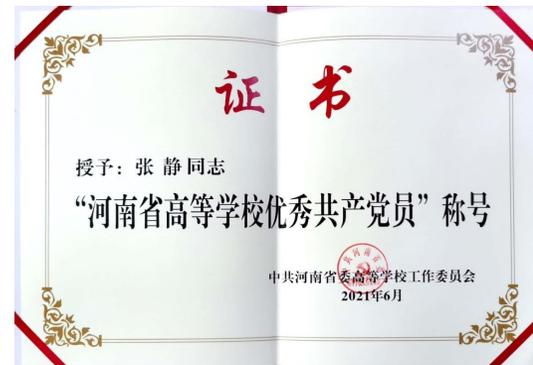
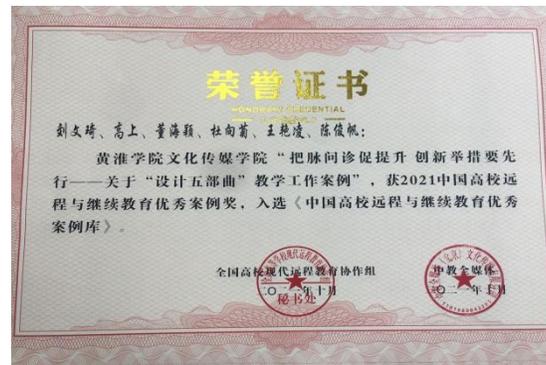
河南省“师带徒”标兵项目

河南省“终身学习品牌项目”

(二) 团队荣誉

2021年度发展师获各级各类奖项近40项

- ✓ 河南省本科教育线上教育优秀课程2项
- ✓ 河南省教学标兵1人
- ✓ 河南省教学技能竞赛高校经管组第一名
- ✓ 河南省医学科技攻关计划项目1项
- ✓ 第二届全国高等护理院校中青年教师授课比赛一等奖
- ✓ 课程改革年度教师奖
- ✓ 教学技能大赛一等奖
- ✓



(二) 团队荣誉



辅导教师参加教学比赛获得奖项近百个

(二) 团队荣誉

混合式创新联盟以团队关英子老师的BOPPPS演练做为示范课

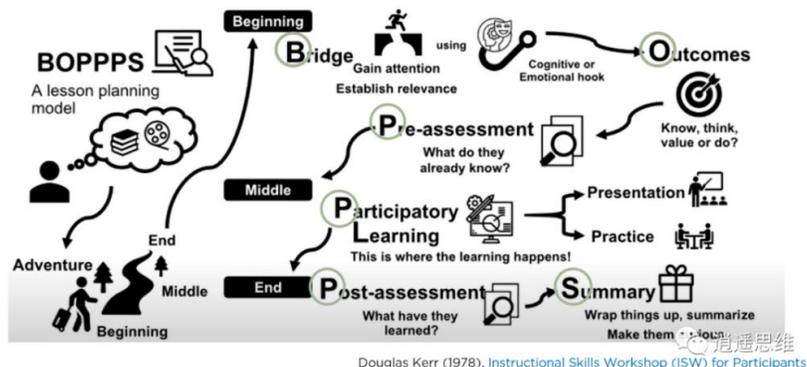
BOPPPS示范授课视频实录及基于BOPPPS的混合式教学创新

原创 苏永康 逍遥思维 2022-06-21 07:00 发表于上海

BOPPPS模型起源于上个世纪70年代加拿大的教师教学技能工作坊项目(ISW)，这是一个针对**新进教师技能培训**的项目。该模型强调以学生为中心，有利于达成“课程目标--教学活动--评价”的建构一致性，同时通过参与式学习有效地提升学生参与度。

长期以来，由于很多教师，包括一些有多年教学经验的老师，对以学生为中心、课堂授课合理设计、参与式学习等不甚了解，国内高校开展了一系列BOPPPS模型师资培训。

教师深刻理解并应用BOPPPS模型，将对教学质量的底线有一个基本保证。当然，我们不能说用了BOPPPS模型，就一定能取得好的结果，具体情况还需综合考量。近年来，在线教学或混合式教学逐步走入常态，BOPPPS模型不再仅限于课堂授课，还需和在线教学紧密结合并不断创新。



图一：BOPPPS基本内涵和流程

B: (Bridge) 导入。学生如何被“吸引”到课程中。

O: (Outcomes) 学习目标。课堂结束时，学生能够知道什么、做什么、重点关注什么。

P: (Pre-assessment) 前测。学生已经知道什么，以及教师可以利用这个结果来优化教学。

P: (Participatory Learning) 参与式学习。学生如何积极参与学习，教师如何通过智慧教学工具和方法来搭建学习支架。

P: (Post-assessment) 后测。如何评估刚刚发生的学习。

S: (Summary) 总结。课程如何和未来的学习联系起来。

黄淮学院具有完整的ISW、FDW、TDW三级认证体系,长期开展BOPPPS系列培训，培养了一批优秀的专业教师。这里分享黄淮学院关英子老师的“矩阵的乘法”BOPPPS示范授课实录，大家可从这个视频了解BOPPPS的基本流程。



Submitted to the Journal of Chemical Education

This document is confidential and is proprietary to the American Chemical Society and its authors. Do not copy or disclose without written permission. If you have received this item in error, notify the sender and delete all copies.

Research on the application of the "W+flipped classroom" teaching design and the "B+BOPPPS" teaching model in a "Biological Separation Engineering" course

Journal:	Journal of Chemical Education
Manuscript ID	ed-2022-00561k
Manuscript Type:	Article
Date Submitted by the Author:	07-Jun-2022
Complete List of Authors:	Siqiang, Li; Huanghai University, Quanlan, Liu; Huanghai University Jiangmian, Wei; Huanghai University Yun, Li; Huanghai University Fujia, Chen; Huanghai University Junhe, Liu; Huanghai University Xianli, Liu; Huanghai University Enzhong, Li; Huanghai University

SCHOLARONE[™]
Manuscripts



李思强, 朱晓利, 谌耀佳, 刘军和, 刘献丽, 李恩中同志:
您的文章《基于线上线下混合式的 BOPPPS 教学模式在生物分离工程教学中的实践研究》已收到, 经编辑部初步审阅该文章 (文章编号 KJFG20220506002), 已经被我社录用, 拟安排在《科技风》杂志 2022 年 10 月发表, 特此通知! 论文版面费 5400 元。

《科技风》是经新闻出版总署批准、河北省科学技术协会主管、河北省科技咨询服务中心主办的面向广大科技工作者和教育工作者的省级综合型学术期刊, 本杂志国内公开发行, 国内统一刊号: CN 13-1322/N, 国际刊号: ISSN 1671-7341。
感谢您对本刊的长期信任与支持, 欢迎经常赐稿并给本刊提出宝贵意见。恭祝您教学科研双丰收!

汇款方式:
单位名称: 河北科技风杂志社
开户银行: 北京银行石家庄分行
帐号: 20000036343100020166856
行号: 313121003019



地址: 石家庄市裕华东路 103 号

邮编: 050011

第 37 卷 第 4 期 天 中 学 刊 Vol. 37 No. 4
2022 年 8 月 Journal of Tianzhong Aug. 2022

应用型高校教师发展中心建设的实践经验

——以黄淮学院教师发展中心为例

刘 献 丽

(黄淮学院 教师发展中心, 河南 驻马店 463000)

摘 要: 应用型本科高校教师发展中心如何更有效地服务于学校及教师的发展, 是当前广受关注的问题之一。黄淮学院教师发展中心在发展过程中重在构建个性化教师发展培育体系和多样化教师发展模式, 为应用型本科院校教师发展中心的建设和发展提供了借鉴与参考。

关键词: 教师发展; 应用型本科高校; 黄淮学院
中图分类号: G645 **文献标志码:** A **文章编号:** 1006-5261(2022)04-0143-04

DOI:10.14058/j.cnki.tzxx.2022.04.002
应用型本科高校的根本任务是培养具备丰富理论知识和较强实践能力的应用型人才, 而教师是完成此项任务最重要的力量。目前应用型本科高校的教师队伍建设面临诸多问题, 需要建设结构合理、体制完善、功能强大的教师发展中心以促进教师转型和学校发展转型目标的实现。目前国内建立的国家级和省部级教师发展示范中心主要聚焦于重点高校, 针对应用型本科高校内涵与特色建设的教师发展模式急需研究和实践探索。本文拟以黄淮学院的实践为例, 探讨适合应用型本科高校的教师发展中心建设模式。

一、应用型本科高校教师发展的现状

高校关注教师发展问题由来已久, 但大约在 60 年前才有高校设立教师发展中心这一专门组织机构^[1]。国内教师发展中心的建设直到 2012 年才进入规范化、有序化的发展时期, 其标志性事件是教育部高等教育局《关于批准厦门大学教师发展中心等 30 个“十二五”国家级教师教学发展示范中心的通知》(教高司函〔2012〕171 号) 的发布^[2], 从此高校教师发展中心建设进入高速发展时期。

应用型本科高校教师发展中心的建设不宜简单模仿学术型大学, 必须积极探索新的建设理念、方法与路径。目前应用型本科高校在教师发展中心建设方面的经验主要体现在三个方面: 一是根据应用型本科高校的转型和建设目标, 逐步完善“适应于人才培养目标的教师专

收稿日期: 2022-05-23

基金项目: 2021 年度河南省高等教育教学研究与实践项目 (2021SJGLX029); 2021 年度河南省高等教育教学研究与实践项目 (2021SJGLX021); 2021 年度黄淮学院高等教育教学改革研究项目 (2021XJGLX63)

作者简介: 刘献丽 (1972—), 女, 河南汝南人, 高级经济师, 硕士。

FORUM
论 坛

应用型本科高校“社会服务”管理制度创新研究

徐 君

摘 要: 为地方经济社会发展服务是应用型本科高校的初心与使命, 以社会服务促进应用性科研, 以应用性科研促进应用型教学是应用型高等教育内在的逻辑发展规律。新时代, 应用型本科高校应积极创新高层次人才服务、科技服务、智库服务、文化传承与创新服务、高校资源服务等管理制度, 以高效的管理制度提高高校区域经济社会发展能力和高校竞争力。

关键词: 应用型本科高校; 社会服务; 管理制度

中图分类号: G649.2 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-3219(2021)18-0042-05

2019 年 9 月, 教育部出台的《关于深化本科教育综合改革全面提高人才培养质量的意见》明确指出: “深化产教融合、校企合作, 建成一批对区域和产业发展具有较强支撑作用的高水平应用型高等学校”。近年来, 尽管我国应用型本科高校在

本科高校的“初心”就是“提升高等教育为地方经济社会发展服务的能力”^[1]。2015 年, 教育部等三部委联合印发的《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》明确指出: “推动转型发展高校把办学思路真正转到服务地方经济发展, 转

应用性科研促进应用型教学是应用型高等教育内在的逻辑发展规律。新时代, 应用型本科高校应积极创新高层次人才服务、科技服务、智库服务、文化传承与创新服务、高校资源服务等管理制度, 以高效的管理制度提高高校区域经济社会发展能力和高校竞争力。

(三) 教学学术

河南省教育厅

教高〔2022〕138号

各高校要进一步巩固人才培养中心地位和教学基础地位，高度重视教育教学改革研究与实践，引导广大教师和教学管理人员，深入研究新时代实现高等教育内涵式发展的措施和方法，更新教育教学理念，创新人才培养模式，加强课程和教材体系建设，改革教学方法和手段，构建质量保障体系，培育一批国家级和省级优秀教学成果，积极发挥示范引领作用，切实推进教育教学改革创新，持续提升人才培养质量。

附件：2021年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目立项名单

河南省教育厅 关于公布2021年度河南省高等教育教学改革 研究与实践立项项目的通知



2021SJGLX029	智慧教育背景下应用型本科高校教师发展支持体系的构建与实践	刘先省	刘献丽、杨慧娟、郑奕、张静、夏霖、庞海芍、周华丽、段永建、刘珂	黄淮学院、北京理工大学、北京联合大学	重大项目
2021SJGLX021	智慧教育背景下河南省高校教师发展中心的建设和运行机制研究与实践	王新杰	刘献丽、赵万勇、高建奇、关英子、王君健、钱慎一、李思强、荣民希、李昱盛、马瑞、林琳、王曼、徐君	郑州轻工业大学、黄淮学院、河南师范大学、河南财政金融学院	重大项目

河南省2021年度省级教改课题**重大项目2项**

主持人	课程名称	课程类型
李思强	生物分离工程	河南省一流本科课程
关英子	线性代数	河南省一流本科课程
芦明明	动画概论	河南省一流本科课程
张静	妇产科护理学	河南省一流本科课程
樊慧	创新创意创造方法	河南省一流本科课程
郑奕	药理学	河南省课程思政样板课程

团队成员**主持6项**省级教学质量工程项目

河南省应用型本科高校“双能型”教师认定标准（初稿）

第一条为了进一步推进应用型本科院校建设,提升教师的专业实践能力和应用科技研发能力,服务应用型人才培养和区域经济社会发展,强化“双能型”教师队伍建设,根据中共中央国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》(2018年1月20日)、教育部、国家发展改革委、财政部《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》教发〔2015〕7号、《河南省教育综合改革方案》豫教改〔2016〕3号等相关文件精神和要求,结合我省应用型本科高校实际,特制定本标准。

一、双能型教师的基本能力要求

“双师双能型”指具有教师资格和专业技术人员职业资格,且教学能力和实践能力兼备。“双师型”指具有高校教师资格证、本科以上学历(或硕士以上学位)和职业资格证,“双能

河南省本科高校新入职教师岗前培训标准

为全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国全省教育大会精神,深入贯彻落实中共中央 国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》(中发〔2018〕4号)、教育部等六部门《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》(教师〔2020〕10号)、教育部等七部门《印发〈关于加强和改进新时代师德师风建设的意见〉的通知》(教师〔2019〕10号)及河南省高校教师队伍建设等文件精神,为建立健全新时代高校新入职教师培训制度,提升培训的针对性、时效性和可行性,结合我省实际,制定河南省高校新入职教师岗位前培训标准。

一、培训目标

以提高新教师岗位胜任能力为目标,落实立德树人根本任务,遵循教育规律和教师成长发展规律,引导新入职教师树立正

教师发展：天长地久的事业

让我们一起努力

